

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 214 КИРОВСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 214 КИРОВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"
DN: CN=RU, S=Волгоградская область, STREET=ул. им. генерала
Шумилова 25а, L=Волгоград, T=заведующий, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 214 КИРОВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА", OGRN=1023404291701, SNILS=01425531205, ИНН
КОЛ=3447014538, ИНН=344705047577, E=dsou214@volgadm.ru,
G=Светлана Викторовна, SN=Борисенкова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 214 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-21 15:14:24
Font Reader Версия: 9.7.1

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 214 Кировского района Волгограда »
(МОУ детский сад № 214)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом №214
С.В. Борисенкова



Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
« Веселый язычок »

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи Программы

1.3 Методы и методические приемы

2. Методы контроля усвоения программы

2.1. Формы аттестации

2.2. Оценочные материалы

3. Содержание программы

3.1 Перспективный план

4. Программно - методическое обеспечение

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» по тематической направленности является познавательной.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа кружка «Веселый язычок» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (4-6 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации Программы – 8 месяцев

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый язычок» участвуют дети от 4 до 6 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» рассчитана на 64 академических часа в год и предполагает обучение детей по линейной системе.

Стартовый уровень (4месяца- 32 часа):

Базовый уровень (4 месяца -32 часа):

Формы обучения: очная.

Режим занятий:

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа позволяет провести работу по развитию речи, используя современные образовательные технологии – мнемотехника, нейролепка, сказкотерапия, использование техники Су-джок. Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей.

Задачи:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.
- Развитие ВПФ
- Развитие памяти, внимания, мышления

1.3 Методы и методические приемы

Занятия по типу проведения – комбинированные, практические, диагностические.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- занятие-игра,
- дискуссия,
- открытое занятие,
- презентация

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение),
- наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций),
- практические (выполнение заданий и артикуляционных упражнений).

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей развития данного возраста, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, а по способу передачи информации – познавательной. Материал подается последовательно: от простого к сложному, от общего к частному.

2. Методы контроля усвоения программы

2. 1. Формы аттестации

Освоение программы начинается с проведения стартовой диагностики. Необходимо определить знания, умения, навыки на начало учебного года, чтобы можно было вести мониторинг развития учащихся в процессе обучения.

Проводятся три вида способов проверки результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся по окончании изучения темы или всего раздела);
 - промежуточные (проверяется уровень освоения стартового уровня программы и личностное развитие учащихся);
 - итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании стартового и базового уровней программы).
- Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через опрос, самоанализ, тестирование, выполнение контрольного этюда по отдельным темам пройденного материала, разделов, выполнение самостоятельной работы; в конце учебного года для подведения итогов освоения конкретного уровня сложности программы);

2.2. Оценочные материалы

По итогам прохождения тестов и выполнения практических работ (должно быть не менее 80% правильных ответов) учащийся получает накопительные значки.

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания по темам обучения;
- бланки анкет;
- карточки с заданием

3. Содержание программы

3.1 Перспективный план

Содержание

Месяц/ неделя	1 занятие	2 занятие
Октябрь 1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика – Бегемотик, Окошко, Трубочка, Птенчик 2. Развитие мелкой моторики. Игра с прищепками «Рассортируй шарики по цвету» 3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков «Музыкальные инструменты» 4. Кукольный театр по сказке «Репка». Рассказ по ролям	1. Артикуляционная гимнастика - Бегемотик, Окошко, Трубочка, Птенчик, Лопатка, Чашечка, Грибок 2. Развитие речевого дыхания «Гонки» 3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков «Природа» 4. Кинезиологическая сказка «Городской парк»

2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика Бегемотик, Окошко, Трубочка, Птенчик, Лопатка, Чашечка, Грибок, Чистим зубки 2. Развитие мелкой моторики. Нейро-игра с массажером Су-джок «Черепашка» 3. Развитие речевого внимания «Да. Нет» 4. Разучивание стихотворения «Осень» с использованием мнемотаблицы	1. Артикуляционная гимнастика Бегемотик, Окошко, Трубочка, Птенчик, Лопатка, Чистим зубки, Маляр, Вкусное варенье 2. Развитие мелкой моторики. Нейро-игра с массажером Су-джок «Ежик» 3. Развитие речевого внимания «Живое и маленькое» 4. Повторение стихотворения «Осень» с использованием мнемотаблицы
3 неделя	1. Развитие речевого дыхания. Игра «Покорми животных» 2. Развитие мелкой моторики. Игра «Щелчки» 3. Чистоговорки на звук Б 4. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	1. Развитие речевого дыхания. Игра «Подуй на перышко» 2. Самомассаж ладоней с использованием массажного коврика «Мама ежиха» 3. Чистоговорки на звук Д 4. Составление простых предложений по теме «Детский сад»
4 неделя	1. Развитие графомоторных навыков. 2. Развитие речевого дыхания. Игра «Буря в стакане» 3. Отгадывание предметов (фрукты) по их описанию. 4. Существительные (фрукты) с уменьшительно-ласкательным значением	1. Артикуляционная сказка «Приключения язычка» 2. Развитие мелкой моторики. Игра «Грибы» 3. Сказка «Рукавичка». Теневой театр
Ноябрь 1 неделя	1. Развитие речевого внимания. Игра «Просьба» 2. Артикуляционная сказка «Гости» 3. Знакомство с глаголами «сыпать», «пересыпать», «высыпать» с использованием кинетического песка 4. Чистоговорки на звук В	1. Развитие мелкой моторики «Заплатки» 2. Артикуляционная сказка «Гости» 3. Развитие грамматики. Игра «Жадные ежики» 4. Чистоговорки на звук М
2 неделя	1. Развитие речевого дыхания. Игра «Футбол» 2. Развитие мелкой моторики. Шнуровка 3. Развитие фонематического слуха. Сказка «Теремок» 4. Развитие связной речи. Рассказ Сутеева «Под грибом».	1. Развитие мелкой моторики. Самомассаж пальцев рук с использованием массажного коврика 2. Кинезиосказка «Два котенка» 3. Рассказ «Листья» В. Осеева. Пересказ по мнемотаблице

3 неделя	1. Развитие памяти. «Угадай, что спрятано» 2. Чистоговорки на звук Г 3. Знакомство с глаголами «лить, вылить, перелить, отлить, налить» 4. Заучивание стихотворения с использованием мнемотехники	1. Знакомство с пословицами 2. Чистоговорки на звук К 3. Знакомство с глаголами «заехал, объехал, подъехал». Рассказ « Приключения грузовика» 4. Повторение стихотворения с использованием мнемотехники
4 неделя	1. Артикуляционная сказка « Угощение» 2. Развитие мелкой моторики. «Собери шарики» 5. Развитие связной речи. Сказка «Волк и семеро козлят»	1. Развитие речевого дыхания « Гонки» 2. Развитие мелкой моторики. « Бусы для мамы» 3. Развитие связной речи. Сказка «Зимовье зверей». Теневой театр. Пересказ по ролям
5 неделя	1. Развитие фонематического слуха. Различение близких по звучанию слов 2. Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка «Найди предмет» 3. Чистоговорка на звук Н 6. Игра «Один – много»	1. Загадки про животных. Самостоятельное составление загадок по схеме 2. Потешки с движением 3. Развитие фонематического слуха. Различение близких по звучанию слов
Декабрь 1 неделя	1. Развитие речевого дыхания « Накорми животных» 2. Артикуляционная гимнастика 3. Потешки 7. Игра « Чего не стало»	1. Массаж Су- джок шариком «Я мячом круги катаю» 2. Массаж спины с речевым сопровождением « Дождик» 3. Развитие связной речи. Рассказ «Волшебное слово». Пересказ по ролям
2 неделя	1. Развитие внимания. Подвижная игра « Наступалка» 2. Развитие мелкой моторики. Игра «Веселая мозаика» 3. Развитие фонематического слуха. Игра « Найди лишнее слово» 4. Развитие связной речи. Пересказ с опорой на картинки «Зимовье зверей»	1. Развитие внимания. Подвижная игра « Найти и промолчи» 2. Развитие мелкой моторики. Игра «Нитяные узоры» 3. Развитие речевого выдоха « Самолет» 4. Знакомство предлогом НА
3 неделя	1. Развитие мелкой моторики. Шнуровка 2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений на укрепление щек и губ 3. Чистоговорки на звук Т 4. Развитие грамматики. Игра «Посчитаем вместе».	1. Развитие фонематического слуха «Рифмовки» 2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений на укрепление щек и губ 3. Чистоговорки на звук С 4. Знакомство с ребусами. Игра « Отгадай сказку»

4 неделя	1. Развитие мелкой моторики. Пальчиковое рисование 2. Игра «Откуда и куда». Предлог НА 3. Потешки с использованием мнемотаблицы	1. Развитие мелкой моторики. Пальчиковое рисование 2. Предлог ПОД. Мемо 3. Потешки с использованием мнемотаблицы
Январь 3 неделя	1. Развитие мелкой моторики. Кинетический песок 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игра «Исправь ошибки». Закрепление предложно- падежных конструкций 4. Чистоговорки на звук М 5. Заучивание стихотворения « Новый год» с опорой на картинки	1. Развитие мелкой моторики. Игры с прищепками 2. Русские небылицы 3. Развитие связной речи. Игра « Путаница»
4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие мелкой моторики. Игра «Прищепки» 3. Игра «Что в чем». Суффиксы – иц, -ик 4. Театр теней на сказку «Бобовое зернышко». Развитие связной речи	1. Развитие речевого дыхания « Буря в стакане» 2. Развитие мелкой моторики. Игра «Пуговицы» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа « Дружба» В. Осеева с опорой на картинки
Февраль 1 неделя	1. Развитие фонематического слуха. Игра « Эхо» 2. Игра «Разложи по полкам». Развитие пространственных представлений. 3. Игра «Из чего сделано». Употребление относительных прилагательных 4. Чистоговорки на звук Н	1. Развитие внимание. Подвижная игра « Стой» 2. Знакомство с предлогом В 3. Загадки. Самостоятельное составление загадок с использованием предлога В 4. Стих с речевым сопровождением «Олень»
2 неделя	1. Развитие речевого дыхания . Игра « Перышки» 2. Развитие фонематического слуха. « Повтори слоги» 3. Игра на переключение «Повтори за мной». Моторное планирование 4. Картина «На катке». Развитие связной речи.	1. Развитие пространственных представлений. Игра « Твист с буквами » 2. Развитие памяти. Игра « Что исчезло» 3. Развитие грамматики. Игра « Посчитай, найди» 4. Предлоги В, НАД, ПОД . Лото
3 неделя	1. Развитие мелкой моторики. Су-джок 2. Артикуляционная гимнастика 3. Чистоговорки на звук П 5. Рассказ Н.Носова «Живая шляпа». Пересказ с опорой на графический план	1. Развитие мелкой моторики. Су-джок « Сорока» 2. Артикуляционная гимнастика для укрепления щек и губ 3. Чистоговорки на звук П 5. Рассказ Н.Носова «Заплата». Пересказ с опорой на графический план

4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Повтори за мной» Развитие общей моторики. 3. Чистоговорки на звук Т 6. Кукольный театр на сказку «Кошкин дом». Развитие связной речи	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Повтори за мной» Развитие общей моторики. 3. Чистоговорки на звук Т 4. Кукольный театр на сказку «Лисичка со скалочкой». Развитие связной речи
Март 1 неделя	1. Развитие мелкой моторики. Нейролепка по сказке « Петушок и бобовое зернышко» 2. Заучивание стихотворения о маме с использованием мнемотаблицы 3. Чистоговорки на тему « Мама»	1. Развитие мелкой моторики. Игра « Покорми петушка» 2. Повторение стихотворения о маме с использованием мнемотаблицы 3. Чистоговорки на тему « Мама»
2 неделя	1. Музыкальные чистоговорки 2. Игра “Пицца”. Развитие зрительного восприятия 3. Знакомство со сказкой «Путаница» Чуковского 7. Чистоговорки на звук Ф	1. Логоритмика. Музыкальные чистоговорки. 2. Самомассаж « Дождик» 3. Речевая игра с элементами логоритмики « Здравствуй друг» 4. Чистоговорки на звук Ф
3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие речевого дыхания. Игра « Гол» 3. Игра «У кого кто». Сущ-е- название детенышей 4. Потешки	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие грамматики- род. Игровое логопедическое лото 3. Развитие связной речи. Техника «Синквейн» на тему «Весна»
4 неделя	1. Развитие фонематического слуха. Игра « Повтори без ошибок». Игра « Внимательный Ух» 2. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой 3. Речевое дыхание «Накорми животных» 4. «Вкусная игра» . Относительные прилагательные	1. Развитие фонематического слуха. Игра « Внимательный Ух» 2. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой 3. Развитие грамматики- род. Игра « Разложи картинки по стаканам»
Апрель 1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Самомассаж рук с использованием тактильных мячиков 3. Игра «Шаловливый ветер». Притяжательные прилагательные 4. Чистоговорки на звук Х	1. Развитие фонематического слуха. Игра «Найди вторую пару слов» 2. Самомассаж рук грецкими орехами 3. Развитие связной речи. Техника «Синквейн» на тему «Перелетные птицы»

2 неделя	1. Развитие мелкой моторики. Игра «Найди рыбок» с использованием кинетического песка 2. Игра «Послушный ребенок». Глаголы повелительного наклонения 3. Потешки	1. Развитие мелкой моторики. Игра «Найди рыбок» с использованием кинетического песка 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа по демонстрируемому действию. Рассказ «Дежурные» 3. Заучивание потешек
3 неделя	1. Развитие мелкой моторики. Шнуровка 2. Театр теней. Сказка «Заюшкина избушка», пересказ по ролям 3. Заучивание скороговорок	1. Развитие мелкой моторики. Игра «Комканье платка» 2. Развитие мелкой моторики. Игра «Пианист» 3. Знакомство с предлогом К. Игра «Путешествия гнома»
4 неделя	1. Развитие мелкой моторики. Нейролепка 2. Артикуляционная гимнастика «Приключение язычка» 3. Игра «Что спросила мама». Глаголы 1-го и 2-го лица наст. времени 4. Заучивание стихотворения Б. Заходера «На полянке, у тропинки». Самостоятельное составление мнемотаблицы	1. Развитие мелкой моторики. Игра «Веревка-узловка» 2. Знакомство с предлогом ОТ. 3. Повторение стихотворения Б. Заходера «На полянке, у тропинки» по составленной мнемотаблице.
Май 1 неделя	1. Развитие фонематического слуха 2. Развитие мелкой моторики. «Сорока» 5. Игра «Мамин помощник». Глаголы неопределенной формы	1. Самостоятельное составление загадок про лето 2. Развитие фонематического слуха. Игра «Рифмовка» 3. Развитие мелкой моторики. Игр «Заплатки»
2 неделя	1. Развитие фонематического слуха 2. Развитие пространственных и временных представлений 3. Игра «Сегодня, завтра». Глаголы настоящего и будущ. времени 6. Чистоговорки	1. Развитие пространственных и временных представлений. Игра «Разложи продукты на полки» 2. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кот задира» с использованием магнитной доски 3. Развитие мелкой моторики. Лепим буквы
3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие речевого выдоха 3. Игра «Что делал? Что сделал?» . Глаголы совершенного, несовершенного вида 4. Знакомство со сказкой Б. Заходера «Как приходит лето» .	1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие речевого выдоха. Игра «Вертушка» 3. Самомассаж с мячиками Су-джок. Упр. «Дети» 4. Развитие связной речи. Ответы на вопросы и

		пересказ сказки Б. Заходера «Как приходит лето» .
4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой 2. Развитие фонематического слуха. Игр «Поймай звук» 3. Самостоятельное сочинение сказки « Приключения букв» с использованием пластилиновых фигур	1. Развитие мелкой моторики. Игры с массажными шариками 2. Знакомство с поговорками 3. Развитие связной речи. Лэпбук на тему « Семья. Семейные ценности»

4. Програмно - методическое обеспечение

Материально- техническое обеспечение программы, место ее реализации в образовательном процессе:

1. Составление календарно- тематического плана работы
2. Разработка планов- конспектов по развитию речи
3. Разработка игр, направленных на развитие речи
4. Создание картотеки пальчиковых игр
5. Создание предметно- пространственной среды
6. Дидактический материал:
 - видеоматериал
 - книги
 - сюжетные картинки
 - тематические плакаты
 - игры и развивающие пособия по развитию речи

Список используемой литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – М. : Литера, 2022
2. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – М. : Литера, 2022
3. Крупенчук О.И. Движение и речь.- С.Петербург.:Литера, 2026
4. Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. : Гном, 2021
5. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей.- С.Петербург; КОРОНА принт, 2004
6. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М. : АРКТИ, 2009 г.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ФГОС ДО. - М. : Феникс, 2022 г
8. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь. 5-7 лет. – М. : Литур, 2022
9. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – М. :Книголюб, 2005
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.- Ростов –на-Дону.: Феникс, 2021

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

14

лист
Заведующий МОУ д/с № 214
Борисенкова СВ

